

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «РСОШ №2»
_____ В.В. Мартыненко
Приказ от 29.08.2023 г. № 151

Рабочая программа воспитания
МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2»
ООО

с. Родино, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Error! Bookmark not defined.
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	55
3.1 Кадровое обеспечение	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Error! Bookmark not defined.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5 Анализ воспитательного процесса	59
Календарный план воспитательной работы организации на 2023-2024 учебный год	67

Пояснительная записка

Воспитательная Программа МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования 5 (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания образовательной организации МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» включает в себя

следующие разделы: **целевой, содержательный, организационный.** К рабочей программе воспитания обязательным является приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания определяет, каким образом педагоги Школы (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рабочая программа воспитания составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, старший вожатый, педагог - психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания не является инструментом воспитания:

обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет

педагогическим работникам МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных

и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования.

Уровни образования	Целевые приоритеты
<p>Уровень основного общего образования (воспитание учащихся среднего возраста 5-9 классы)</p> <p>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС; формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, установленными в соответствующих ФГОС, в данном разделе

представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения,

героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

В рамках образовательного процесса МБОУ «РСОШ №2» осуществляет воспитательную деятельность, целенаправленно управляя развитием личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности. В школе создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков, раскрывается и обогащается их творческий потенциал, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами.

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 22 классах комплектах: начальное общее образование - 9 классов, основное общее образование - 11 классов, среднее общее образование - 2 класса.

Форма обучения - очная, очно-заочная, индивидуальное обучение на дому, семейное. Обучение проводится в одну смену.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного дела и большинства

используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается

- и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе целенаправленно происходит моделирование воспитательных систем класса, соблюдаются школьные традиции. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Образовательная организация придерживается традиций, заложенных ее основателями. В школе проходят разнообразные традиционные мероприятия:

- сентябрь - торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!», месячник Безопасности;

- октябрь - День Учителя, День отца, месячник пожилого человека;

- ноябрь – День Матери, месячник здорового образа жизни;

- декабрь - декада инвалидов, «Новогодние представления», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по новогоднему оформлению школы;

- январь - февраль - месячник оборонно - массовой работы, гражданско - патриотического воспитания, месячник Молодого избирателя, творческие мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

- март – праздник, посвященный международному женскому Дню;

апрель – месячник Отца, декада по профориентации «Все работы хороши!»;

май – выставка рисунков, конкурс чтецов «День Победы» и прочие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, составляют ее основу воспитательной системы;

июнь – праздник «Здравствуй, Лето!», вручение аттестатов основного общего образования, выпускной бал.

В каникулярное время организуются воспитательные мероприятия, тематические классные часы, походы в кинотеатр «Юность», районную библиотеку, музей, картинную галерею, весёлые старты и другие мероприятия. Важно место отводится психолого-педагогическому сопровождению.

Школа расширяет воспитательное пространство, активно взаимодействует с социальными партнерами: родителями, учреждением культуры, спорта, другими образовательными организациями района.

В рамках социального партнерства осуществляется сотрудничество с комитетом ветеранов труда с. Родино, проводятся волонтерские акции «Поздравление ветеранов», «Ветеран живет рядом»

На основе совместного плана работы осуществляется сотрудничество с ОГИБДД Отд МВД Родинского района Алтайского края. С учащимися ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Индивидуальная и дистанционная работа с обучающимися, находящимися в «группе риска», состоящими на учете осуществляется посредством сотрудничества с инспектором ПДН Отд МВД России по Алтайскому краю.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся объекты культуры и спорта, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников. Часто на базе школы проводятся культурные, творческие встречи, семинары, фестивали.

Приоритетные направления в воспитательной деятельности школы – гражданское, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, экологическое, физическое. С целью формирования активной жизненной позиции в школе действует детская организация «Юность», юнармейский отряд «Пламя», волонтерский отряд «Волшебники добра», дружина юных пожарных «Искра», экологическая дружина.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Рабочей программе воспитания МБОУ «Родинская средняя

общеобразовательная школа №2» представлены описания воспитательной работы в рамках основных инвариантных модулей и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Предметно-пространственная среда
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

Урочная деятельность

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки

	своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной

самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету, отбор воспитывающего содержания урока, использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»
	<ul style="list-style-type: none">– Создание атмосферы доверия ученика к учителю;– неформальное общение учителя и ученика вне урока;– использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;– использование на уроке групповой работы;– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;– использование потенциала юмора;– обращение к личному опыту учеников;– внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;– проявление участия, заботы к ученику;– создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;– создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;– признание ошибок учителем;– исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; тщательная подготовка к уроку.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- занятия в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе для 1-11 классов осуществляется по направлениям:

1. Направления, рекомендуемые для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2. Направления вариативной части:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе для 1-11 классов осуществляется по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>	
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p><i>Вариативная часть</i></p>	
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом</p>

	<p>их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,</p>

	<p>формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России".</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной</p>

<p>с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога - психолога, учителей физической культуры.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с педагогом - психологом;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся. Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы. Дополнительное образование в школе организовано через работу школьных объединений, кружков и секций.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,

- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,

- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых индивидуальных образовательных программ.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, Мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведение анализа; выработка совместно со

<p>их подготовке, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), проведении и анализе;</p> <p>выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе сплочение коллектива класса, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах</p>	<p>школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; сплочение коллектива класса; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,</p> <p>- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</p> <p>проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам</p>
---	---

	<p>уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга.</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с необходимой помощью детям в их подготовке, классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; поддержка ребенка в</p>	<p>Через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – с педагогом-психологом - через частные беседы с ним, его родителями или</p>

	<p>решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка</p>	<p>законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом занятия общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;</p> <p>привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и раз решение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях Совета профилактики;</p> <p>проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников</p>
<p>Работа с родителями (законными)</p>	<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</p> <p>помощь родителям школьников или их законным</p>	<p>организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>создание и организация работы</p>

<p>представителям и) учащихся</p>	<p>представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками.</p>	<p>родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;</p> <p>привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</p>
-----------------------------------	---	---

В образовательной организации функционируют МО классных руководителей: школьное методическое объединение классных руководителей 1-4 классов и школьное методическое объединение классных руководителей 5-11 классов. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через

систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещение мероприятий, уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Основные школьные дела

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Мероприятия		Формы
Внешкольный уровень		
<ul style="list-style-type: none"> - Проекты разрабатываемые учащимися и педагогами (благотворительной, патриотической, направленной на преобразование окружающего социума; - открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - проводимые для жителей района и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно и реализуемые комплексы дел (экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума; 	<ul style="list-style-type: none"> - Акции, проекты, фестивали, форумы; - онлайн-конференции, день открытых дверей; - спортивные состязания, праздники, представления; - открытые уроки, декады.

<p>творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. 	
<p>Школьный уровень</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности; - общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - общешкольные праздники, фестивали; научно-практическая конференция, олимпиады; - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с

	<p>основными правилами безопасного поведения;</p> <p>- цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», участие учащихся в Почетном карауле «Вахта памяти», акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурсов (рисунков, конкурсов чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>Оформление интерьера школьных помещений.</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День учителя, 8 марта, День Победы и другие), уголок безопасности, спортивный уголок, правовых знаний</p>
<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, информационных экспозиций.</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Месячник Отца», «Месячник Матери» и другие.</p>
<p>Событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным</p>

школьных событий).	<p>праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>
На уровень класса	
<p>- На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц;</p> <p>- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления;</p> <p>- создание и реализации детско-взрослых проектов.</p>	<p>- Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;</p> <p>- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;</p> <p>- «Прощание с Букварем» - традиционная церемония в первых классах;</p> <p>- День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов;</p> <p>- классные часы в рамках празднования памятных дат, в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам</p>

	Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники.
На индивидуальном уровне	
<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела и дела класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности; - оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; - создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поручение; включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; -организацию разновозрастного наставничества; -помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создание портфолио.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Основные школьные дела» предусматривает:

– общешкольные праздники, классные часы, мультимедийные уроки, исторические часы, мероприятия связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами событиями в России, мире, в которых участвуют все классы:

Сентябрь	1 сентября День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Месячник безопасности
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День Учителя;
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 26 ноября – День матери

Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов; 5 декабря - Битва за Москву, Международный день добровольцев; 6 декабря - День Александра Невского; 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; Мастерская Деда Мороза
январь	1 января - Новый год; 27 января - День снятия блокады Ленинграда.
февраль	2 февраля - День воинской славы России; 23 февраля - День защитников Отечества
март	8 марта - Международный женский день; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
апрель	12 апреля - День космонавтики
май	1 мая - День весны и труда; 9 мая – День Победы; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: районный конкурс самодеятельных поэтов, прозаиков, чтецов «Вдохновение души» военно-спортивная игра «Адренолин», краевой конкурс «Пожарная ярмарка», краевой конкурс «Безопасная вода», районный фестиваль «Пою моё Отечество» и так далее.

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, экскурсии в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, библиотеку и другие;

экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Походы по интересным местам);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк».

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Бессмертный полк»; - акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсии в музей; - экскурсия в пожарную часть, экскурсии в краеведческий музей; - краевой конкурс «Пожарная ярмарка»; - краевой конкурс «Безопасная вода»; - краевой конкурс «Рождественская звезда»; - краевой конкурс по финансовой грамотности; - Всероссийская акция «Урок Цифры»; - Всероссийский проект «ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»; - Муниципальный конкурс «Адренолин»; - Муниципальный смотр - конкурс песни и строя; - Районный смотр – конкурс художественной самодеятельности детских творческих коллективов образовательных учреждений района.
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарница» - школьный этап конкурса «Пожарная ярмарка», - школьный этап конкурса «Безопасная вода», - школьный этап конкурса «Пою мое Отечество»; - школьный этап смотра – конкурса художественной самодеятельности детских творческих коллективов образовательных учреждений района.

на уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детско-юношеской организации «Юность».
на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов; - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при подготовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа 2» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Ремонт школы прошёл в 2018 году: заменена кровля, оконные блоки, коммуникации, улучшилось техническое оснащение. Кассеты навесной фасадной системы исполнены в зелено-желтой гамме, внутри здания лидирует светло-лимонная палитра.

- В холле первого этажа в общеобразовательной организации оформлен стенд государственной символики Российской Федерации (флаг, герб, гимн), государственной символики Алтайского края (флаг);

- в образовательной организации по понедельникам, в 08.30 ч., организована и проводится церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации. Для проведения церемонии в здании школы имеются специально оборудованное место;

- в общеобразовательной организации осуществляется еженедельное исполнение гимна Российской Федерации во время церемонии поднятия флага, по понедельникам, в 08-30 ч.;

- на всех этажах размещены планы эвакуации при пожаре;

- рекреация первого этажа оформлена эстетическим стендами по тематике «Безопасность»: «Терроризм – угроза обществу», «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Электробезопасность», «Дорожная безопасность», «Личная безопасность», паспорт дорожной безопасности образовательной учреждения МБОУ «РСОШ №2»;

- в рекреации 1 этажа оформлены стенды с информацией о спортивной жизни школы: «Спортивный клуб «Альтаир» (план работы, Устав, награды), «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО», «Лучшие спортсмены», «Рекорды школы»;

- в рекреации 2 этажа оформлен стенд детско-юношеской организации «Юность», где размещается информация по структуре самоуправления, символика, результаты общешкольного соревнования. Стенд выполнен в привлекательной форме. На стенде имеются сменные места для размещения новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, есть возможность размещать фотоотчёты об интересных событиях, поздравлениях педагогов и обучающихся;

- здесь же расположена информация о школьном волонтерском отряде «Волшебники добра» - список отряда, план работы, награды;

- по теме учительства оформлены стенды на 2 этаже: «Учитель - это призвание», «Учителями славится Россия», «Вчера ученик – сегодня учитель», «Ветеранам - честь и уважение»;

- в рекреации 3 этажа располагается стенд «Помним...Гордимся...Чтим!» с информацией о Герое Советского Союза И.С. Ликунове и выпускнике школы Н.П. Лобаче – санинструкторе, старшине внутренних войск – погибшем в Чечне.

- в рекреациях 1-2 этажей размещены информационные стенды национального проекта «Точка роста»;

- в рекреации 2 этажа информационный стенды ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

- в библиотеке школы имеется свободный выход в интернет (3 точки, ноутбуки), есть возможность работать в читальном зале;

- в школе имеется регулярно сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- в образовательной организации осуществляется комплексная работа

по благоустройству всего помещения: в холлах трех этажей диванчики (мягкие модули) и скамейки для отдыха, зеленые уголки.

- классные руководители, педагоги-предметники вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) осуществляют работу по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, в каждом классе размещен уголок класса, информационные стенды;

- значимые события и праздники, творческие вечера проходят в актовом зале школы (столовая), оборудованным мультимедийным проекторам, большеэкранным телевизором. Торжественные линейки проходят перед зданием школы, либо в рекреациях 1, 3 этажей;

- на сменяемых информационных стендах трех этажей школы регулярно обновляются материалы акцентирующие внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, традиции, уклад общеобразовательной организации;

- на территории школы располагаются спортивные площадки, тренажёрный зал, оснащенные спортивным инвентарём, три беседки, досуговая площадка, пришкольный участок (высажены кустарниковые культуры, разбиты цветочные клумбы).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию, ведется систематически. Используются различные формы работы:

-выявление семей группы риска при обследовании жилищно-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДНиЗП и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и так далее.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, на котором родители (законные представители) получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2», которая осуществляется следующим образом:

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Самоуправление»	
Внешкольный уровень	- участие в Российском движении детей и молодёжи «Движение первых»
Школьный уровень	<p>- деятельность выборного Совета первичного отделения, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>- работа постоянно действующего школьного актива иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (праздников, вечеров, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций и т.п.). Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание первичного отделения. Коллегиальным исполнительным органом – Совет первичного отделения, в который входят лидеры направлений первичного отделения и лидер командиров отрядов. Единоличный исполнительный орган – Президент Совета, который руководит Советом первичного отделения и избирается на 2 года. Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, сопредседателем-наставником первичного отделения. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций;</p> <p>- участие членов детского общественного движения</p>

	<p>волонтерского отряда «Волшебники добра», юнармейского отряда «Пламя», экологической дружины «Юные экологи» которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьного спортивного клуба «Альтаир» в организации и проведении школьной спартакиады; - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации; - защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся. <p>Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, тематические экскурсии, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций.</p> <p>Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов: «Лучший класс», «Ученик года», «Спортсмен года», «Самый спортивный класс», в системе соревнований между классами, в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года.</p>
<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров-командиров отрядов (например, представителей в Совет командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе; - высшим органом классного самоуправления является Собрание отряда;

	<ul style="list-style-type: none"> - в каждом отряде выбирается Актив отряда, который возглавляет командир; - актив отряда состоит из лидеров отделов: финансов, культуры, трудового, печати, спортивного, учебного. Деятельность выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; - на этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел; - данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса; - организация на принципах самоуправления жизни детских групп, (например, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей и обязанностей); - организация и участие актива класса в общешкольных соревнованиях. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами- активистами Совета первичного отделения, старшего вожатого и заместителем директора по воспитательной работе.
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел через реализацию школьниками различных функций, отвечающих за различные направления работы в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классными комнатными растениями и т.п.); - участие обучающихся в составе первичного отделения и школьной детско-юношеской организации «Юность», Совете первичного отделения, в РДДМ; - организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

	на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
--	--

Основная цель модуля «Самоуправление» школы заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, развить коммуникативные способности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления деятельности
<p>Классное самоуправление</p> <p>Создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя.</p> <p>Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика).</p> <p>Актив класса - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива.</p> <p>Всем обучающимся класса предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая). Они делятся на отделы (финансов, культуры, трудовой, печати, спортивный, учебный). Самостоятельно определяются лидеры – командиры.</p> <p>Основные вопросы решаются на классном Собрании отряда – это наиболее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива; - изучение интересов обучающихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности; - выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.); - дежурство по классу и по

<p>гибкая и доступная форма привлечения обучающихся к самоуправлению.</p> <p>Для расширения кругозора детей и ознакомления их с новыми формами и видами деятельности два раза в год проводится учеба актива класса, на которую приглашаются командиры из всех классов.</p>	<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в общешкольных и классных мероприятиях; - экологические десанты и т.д.
<p style="text-align: center;">Школьное самоуправление</p> <p>Школьное ученическое самоуправление осуществляется через деятельность первичного отделения и детско-юношеской организации «Юность» созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание первичного отделения.</p> <p>Совет первичного отделения – коллегиальный исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров 7-11 классов. Руководит Советом Председатель – единоличный исполнительный орган. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, сопредседателем-наставником, педагогами-наставниками направлений первичного отделения, представителями родительского коллектива.</p> <p>За реализацию различных направлений работы ученического самоуправления, отвечают Совет первичного отделения, который состоит из лидеров. Лидеры выбираются из представителей отрядов, студий, медиацентра, клубов, различных курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Направления первичного отделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Культура и искусство» – реализуется в 	<ul style="list-style-type: none"> - Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»; - Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»; - Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»; - Спорт. «Достигай и побеждай!»; - Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»; - Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»; - Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»; - Экология и охрана природы. «Береги планету!». - Туризм и путешествие. «Открой страну!»

рамках курса внеурочной деятельности «В мире культуры и науки» и занятий театральной студии «Лицедеи».

- «Волонтерство и добровольчество» – в рамках деятельности школьного волонтерского отряда «Волшебники добра».
- «Патриотизм и историческая память» – в рамках работы школьного юнармейского отряда «Пламя».
- «Спорт» и направление «Здоровый образ жизни» - в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Альтаир».
- «Медиа и коммуникации» – в рамках работы школьного медицентра «Молодежный медицентр».
- «Труд, профессия своё дело» – будет реализовываться в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».
- «Экология и охрана природы» – в рамках деятельности школьной экологической дружины «Юные экологи».
- «Туризм и путешествие» – в рамках работы школьного туристического клуба «Горизонт» и кружка «Туризм – школа жизни».

Функции Совета: планирование, организация, проведение и анализ работы в соответствии с направлениями своей деятельности. В состав каждого направления входят учащиеся 5 – 11 классов, активисты Российского движения детей и молодёжи.

Через деятельность Совета командиров отрядов-классов распространяется значимая для школьников информация и получение обратной связи от классных коллективов.

Самоуправление в образовательной организации – необходимый компонент содержания воспитания личности. С его помощью создаются

условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении подростков основам отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своим поведением, своей жизнью в коллективе, а коллективная деятельность обучающихся является средством самореализации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работу Совета по профилактике правонарушений;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы инспектора ПДН и секретаря КДН и ЗП с учащимися школы;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток», «Каникулы», направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально - опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- реализацию образовательной программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 5-9 классов «Программа по изучению правил дорожного движения».

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета по профилактике
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча.
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; проведение родительского всеобуча

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности через проведение тематических классных часов и минуток безопасности.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма, антитеррористическая

безопасность. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов школы: педагога - психологов, социального педагога, учителя - логопеда, педагога - дефектолога, представителей правоохранительных органов, опеки и так далее.

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Реализуется в рамках План мероприятий по профилактике жестокого отношения обучающихся друг к другу.

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

родителями	
------------	--

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа совместного патрулирования микроучастка

Противопожарная безопасность

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков «Безопасности». Деятельность ДЮП «Искра» Участие в творческих конкурсах «Пожарная ярмарка, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала модуля «Социальное партнёрство» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров: представителей комитета ветеранов труда Родинского района, Районная библиотека, Краеведческий музей, ДЮСШ, а также Детские сады: «Теремок» и «Колокольчик» в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: Акция «Поздравление ветерана», проводимая совместно с Комитетом ветеранов труда Родинского района, акция «Соберем детей в школу» и другие.

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Совместная деятельность педагогов и школьников понаправлению «Профориентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
очно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиями профессий к индивидуально - психологическим особенностям личности.	учение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Посредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального

		выбора
--	--	--------

**Этапы, содержание профориентационных работ в школе
(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); - приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре(этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной подготовкой).
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; - анкетирование родителей учащихся; - привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; - привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - помощь родителей в организации профессиональных пробстаршекласников; - помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.
--	--

Профориентационная работа в школе направлена на:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее», участие в проекте Всероссийские открытые уроки портале «ПроеКТОриЯ», конкурсе «Большая перемена»);

- популяризация научно-изобретательской деятельности;

- поддержка и развитие детских проектов;

- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;

- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;

- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

- расширение знаний в рамках школьных предметов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогических работников в школе – 34 человека, из них педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог; АУП - 5 человек, УВП - 3 человека; МОП - 15 человек; всего - 60 человек.

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 22 комплекта классов, в которых работают 22 классных руководителя.

Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через :

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители (30 человек), педагоги – предметники, педагог- психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, педагог-библиотекарь. В школе работает медицинская сестра.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» основано на следующем нормативно-правового обеспечении:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о Совете по профилактике правонарушений;
7. Положение об организации дополнительного образования;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
11. Положение о поощрениях обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» обучаются инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, имеющие нарушения речи и задержку психического развития.

В системе организации воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ важно установить сотрудничество педагогов школы, классного руководителя, педагога-логопедов, учителя дефектолога, педагога-психолога,

социального педагога, родителей (законных представителей обучающихся), с целью устранения нарушенных функций и развития функциональных систем ребенка, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала. Следует придерживаться единства требований к обучающимся со стороны всех участников процесса воспитания и социализации.

В процессе воспитательных мероприятий дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности в коммуникации, преодолевают трудности в поведении.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ: низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной речевых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма, ограниченность коммуникативных контактов, логофобия, страх публичной речи, всем участникам процесса воспитания необходимо обеспечивать доступность используемых речевых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения обучающимися.

Деятельность педагогических работников с обучающимися с ЗПР в процессе воспитания должна быть направлена на: получение необходимых социальных навыков, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со

стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

При планировании воспитательной работы следует учитывать особенности эмоционального фона обучающихся с ЗПР, приобщать их к коллективным творческим делам, в ходе которых, обучать управлять собственными эмоциями в положительном ключе.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений позволит получить обучающимся с ОВЗ необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся проводится в МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» следующим образом: награждение обучающихся проходит публично, на общешкольных линейках, награждение проводится в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2»:

- единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся;

- публичность поощрения - информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения на линейке (не реже 1 раза в полугодие) в присутствии значительного числа обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- взаимосвязи системы морального и материального поощрения;

- прозрачность правил поощрения - они регламентированы «Положением о награждениях»;

- последовательность и соразмерность поощрений;
- при выдвижении кандидатур на награждение следует придерживаться принципа справедливости при выдвижении кандидатур.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- памятный приз.

Основания для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе;
- успехи в физической, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне школы, района, региона;
- спортивные достижения на различных уровнях.

Порядок осуществления мер поощрения

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, проводится раз в четверть. Награждение по итогам участия в детском школьном соревновании проводится по его завершению.

Награждение может проводиться на линейках для всех обучающихся школы, либо на линейках на по уровням образования, либо на параллель.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, муниципального образования, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, по инициативе членов школьного Детского совета, за активное участие в школьном детском соревновании.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов.

Основанием для награждения, обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», на награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении».

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки по всем предметам и принимающие активное участие в жизни школы на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года о вручении благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители,

заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания - ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,

обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Классный руководитель в своей работе может использовать две методики анализа деятельности: методика сплоченности классных коллективов «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин) и методика определения уровня воспитанности (М.И. Шилова Н.П. Капустин).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах, связанных с:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, активом старшеклассников и актива родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Используется анкета «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н. Степанов).

При проведении анализа следует сосредоточить внимание на вопросах, которые помогут проанализировать проделанную работу:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- участие во внешкольных мероприятиях;
- создание и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность по здоровьесбережению

Итогом самоанализа станет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Родинская средняя общеобразовательная школа №2»

Критерии и показатели эффективности деятельности по итогам реализации программы воспитания

Основные вопросы для анализа работы по программе воспитательной работы школы	Критерии оценивания	Результативность
Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности	Количество учащихся – участников мероприятий (праздники, конкурсы и пр.), проведенных в рамках предметных недель	Количество (%), в каких конкурсах (название)
	Исследовательская деятельность школьников на уроках	Есть / нет
	Количество учащихся – участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов из общей численности учащихся-участников и призеров	Количество
Организация внеурочной деятельности обучающихся	Количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью / фамилии, имена учащихся не охваченных внеурочной деятельностью (исключая "Разговоры о важном")	Количество / фамилии не занятых
	Занятость обучающихся класса в системе дополнительного образования внутри и вне школы (на конец учебного года)	Количество учащихся класса
	Количество учащихся – призеров и победителей конкурсов, проведенных во внеурочной деятельности	Количество
Деятельность классных руководителей и их классов	Сформированность классного коллектива (Классный руководитель, педагог-психолог) Социометрия, беседа, акция «С каким настроением идешь в школу?» Вывод по итогам работы (Коллектив класса сформирован или нет)	Да / нет
	Наличие или отсутствие в классе обучающихся, состоящих на различных видах учета	Есть / нет (фамилии, имена учащихся)

	Количество проведенных бесед с обучающимися, состоящих на различных видах учета	Количество
	Итоги диагностики уровня воспитанности обучающихся: с низким уровнем	Количество
	средним уровнем	
	хорошим уровнем	
	высоким уровнем	
	Качественная характеристика сплоченности класс-ных коллективов оценивается с помощью методики: «Определение психологического климата группы» (А.Н. Лутошкин)	(единица / по уровням)
Общешкольные основные дела	Доля учащихся – участников в Общешкольных мероприятиях (праздники, конкурсы и пр.).	%
Внешкольные мероприятия	Количество участников в различных акциях	Количество
	Количество мероприятий, экскурсий: в библиотеку, музей, картинную галерею и т.д. (указать куда и название).	Количество и название
	Количество учащихся – участников и призеров конкурсов творчества и спортивных соревнований районного уровня,	Количество (по каждому уровню участия)
	краевого уровня,	
	всероссийского уровня,	
	международного уровней	
	ИТОГО:	
Создание и поддержка предметно-пространственной среды	Наличие в классе стендов по организации пред-метно-пространственной среды	Да / нет
	Использовались материалы стендов в реализации программы воспитания	Да / нет
	Пожелания по улучшению предметно-простран-ственной среды классного помещения	Указать, что необходимо для кабинета

Взаимодействие школы и родительским сообществом	Количество проведённых в учебном году плано-вых тематических родительских собраний (указать темы собраний)	Количество (темы)
	Количество проведённых в учебном году вне плановых тематических родительских собраний	Количество (указать по каким вопросам)
	Количество родителей, посещающих классные родительские собрания:	Количество
	1 четверть	
	2 четверть	
	3 четверть	
	4 четверть	
	не посещающих родительские собрания	
	Количество родителей, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью классного руководителя	Количество
	Количество проведенных бесед по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности	Количество
Количество родителей по итогам анкетирования удовлетворенных работой школы (методика «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения» Е.Н. Степанов):	Количество	
	- полностью или частично удовлетворённых работой ОО;	
	- затрудняющихся;	
- неудовлетворенных		
Самоуправление	Итоги участия в соревнованиях между классами	Указать занятые места по итогам соревнования места
Профилактика и безопасность	Количество проведенных инструктажей по безопасности жизнедеятельности учащихся	Количество
	Количество, название бесед для школьников по вопросам «Профилактика правонарушений, и формирование законопослушного	Есть / нет (количество, название)

	поведения»	
	Количество, название бесед, консультаций для родителей по вопросам «Безопасность и профилактика правонарушений, и формирование зако-но послушного поведения»	Есть / нет (количество, название)
	Количество встреч проведенных с участием представителей: Отд МВД России,	Количество
	КДН и ЗП,	
	ГИБДД	
Деятельность по профориентационной работе	Наличие и количество мероприятий по расширению знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, проведенных: классным руководителем	Есть / нет (количество)
	педагогом-психологом	
	соц. педагогом	
	Доля обучающихся, прошедших профориентационную диагностику	%
	Количество консультаций для школьников и родителей по вопросам профориентации	Есть / нет (количество)

<p align="center">КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023 - 2024 учебный год (основное общее образование 5-9 класс)</p>				
<p align="center">Модуль «Основные школьные дела»</p>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Еженедельная церемония поднятия флага РФ	5-9	Понедельник 08-30ч. по графику	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. • Уроки знаний. • Инструктаж по технике безопасности	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
4.	День здоровья «Кросс нации»	5-9	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры
5.	Месячник безопасности « Внимание – дети! » по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма • День солидарности в борьбе с терроризмом • Международный день мира (как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия) • «Умная дорога», тематические уроки по безопасности на дорогах; • «Шлем всему голова», тематические беседы о безопасной езде на велосипедах, скутерах, мопедах; • Изготовление маршрутов безопасного движения «Дом - Школа - Дом» 5 кл. • Тематические занятия по	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители

	<p>ПДД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки БезОпасности», познавательная викторина для учащихся 5-7 кл. • Беседы инспектора по пропаганде ОГИБДД Отд МВД России по Алтайскому краю 			
6.	Мини-футбол	5-6 7-8	4 неделя сентября 1 неделя октября	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Кл. руководители
7.	<p>Мероприятия ко Дню учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поздравительных газет, плакатов «Здравствуйте, дорогие Учителя»; • Работа почты Добра, письменное поздравление Учителю; • Участие в творческом концерте «С днем Учителя!»; <p>Праздничное оформление школы</p>	5-9	1 неделя октября	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
8.	<p>Месячник, посвященный Дню пожилого человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение классных выставок творческих работ «Золотые руки» (совместно выполненные работы с бабушками и дедушками); • Проведение классных встреч с бабушками и дедушками «От души»; • Изготовление поздравительных открыток «Для тебя...»; • Проведение творческих мастер-классов «Своими руками»; • Тематические классные часы «Серебряный возраст» 	5-9	в течение октября	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
9.	Квест-игра «Единство в нас!», посвященный Дню Единства	5-9	1-2 неделя ноября	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
10.	<p>Мероприятия в рамках месячника правовых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Ответственность за правонарушения и преступления»; «А нужны ли правила?»; «Закон для нас. Закон внутри нас»; • Занятие «Детский телефон доверия»; 	5-9	с 15.11 по 15.12	Зам. директора по ВР Социальный педагог Ст. вожатый Кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая выставка в школьной библиотеке «Человек и закон»; • Родительские собрания с приглашением специалистов системы профилактики; • Тематические встречи с инспектором ПДН 			
11.	Мероприятия в рамках празднования Дня матери	5-9	3 неделя ноября	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
12.	Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Здоровый гражданин - здоровая Россия!» <ul style="list-style-type: none"> • «Движение-жизнь!», спортивные состязания на параллелях; • Выставка рисунков «Здорово Жить!»; • Тематические беседы о правильном питании, занятии физической культурой, спортом, о важности отсутствия вредных привычек; • Познавательные викторины о здоровье человека; • Приглашение на классные часы специалистов системы здравоохранения, системы профилактики, в том числе из числа родителей 	5-9	с 15.11 по 15.12	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители Учителя физической культуры
13.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Рук. юнармейского отряда "Пламя" Кл. руководители
14.	Первенство школы по баскетболу	7-8	1 неделя декабря	Учителя физической культуры Кл. руководители
15.	«Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних атрибутов, - конкурс на лучшее оформление кабинета.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
16.	Новогодние призы «Деда Мороза» (волейбол, пионербол, шахматы)	5-9	1, 2 неделя декабря	Учителя физической культуры Кл. руководители
17.	«Настроение -Новый Год!», праздники для учащихся	5-9	21-29.12	Зам. директора по ВР Рук. театральной студии Кл. руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление праздничных открыток для мам и бабушек, учителей; • Проведение тематических классных часов «Международный женский День»; • Изготовления праздничных газет «Весна идет, Весне дорогу!»; • Участие в выставке творческих работ «Мамины руки»; • Проведение библиотечных уроков «Душа Матери». 		марта	Ст. вожатый Кл. руководители
24.	Первенство школы по волейболу	5-9	2, 3 неделя марта	Учителя физической культуры Кл. руководители
25.	Акция «Крымская весна»	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
26.	День прыгуна	5-9	1 неделя апреля	Учителя физической культуры Кл. руководители
27.	Соревнования «Президентские состязания»	5-9	2 неделя апреля	Учителя физической культуры
28.	<p>Декада по профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов по профориентации «Мир профессий»; • Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности; • Участие в заочных и дистанционных проектах по профориентации («Проектория», «Билет в будущее», «Большая перемена» и т.д.); • Оформление стенда «Тебе, выпускник»; • Размещение актуальной информации по профориентации; • Профориентационные экскурсии на предприятия; • Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, в том числе состоящих на всех видах профилактического учета, а также учащихся ОВЗ; • Индивидуальные консультации 	8-9	3-4 неделя апреля	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители

	<p>для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профессии наших родителей» Классные часы с привлечением родительской общественности • Организация и проведение родительских собраний (различной формы) по вопросам профориентирования. 			
29.	<p>Декада по пожарной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические беседы, классные часы по пожарной безопасности; • Викторина «Стоп-Огонь!» /5-6 кл./; • Инструктажи в классах о пожарной безопасности; • Просмотр обучающих фильмов по пожарной безопасности. 	5-9	3-4 неделя апреля	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Рук. ДЮП «Искра» Кл. руководители
30.	День спринтера	5-9	4 неделя апреля	Учителя физической культуры Кл. руководители
31.	<p>Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные Дню Победы «Во имя мира на Земле»; • Книжно-иллюстрационная выставка, посвященная Дню Победы; • Библиотечные уроки «И все о той весне...». • Участие в районном смотре песни и строя; • Велопробег «Кольцо Победы»; • Участие в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы». 	5-9	4 неделя апреля; 1-2 неделя мая	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Педагог-библиотекарь Кл. руководители
32.	Тематическое оформление стендов и школьных помещений	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Предметные недели	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители, Учителя предметники
2.	Уроки по Календарю	5-9	в течение учебного	Кл. руководители

	знаменательных событий		года	
3.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	октябрь	Кл. руководители Зам по АХЧ
4.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9	октябрь	Кл. руководители
5.	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	Кл. руководители
6.	День российской науки	5-9	8 февраля	Кл. руководители
7.	Уроки мужества 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Кл. руководители Учителя предметники
8.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	5-9	март	Кл. руководители Учителя предметники
9.	Всероссийский урок, посвященный Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	5-9	апрель	Кл. руководители Учителя предметники
10.	Организация участия учащихся в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет - ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители Учителя предметники

Согласно индивидуальным планам работы ШМО

Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов согласно Плану воспитательной работы	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители
2.	Составление плана воспитательной работы класса	5-9	август-сентябрь	Кл. руководители
3.	Комплектование учащихся на курсы внеурочной деятельности, кружки, секции). Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях	5-9	сентябрь	Кл. руководители Рук. курсов внеур. деятельности
4.	Инструктажи по технике безопасности, во время проведения экскурсий и других внеклассных и	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители

	внешкольных мероприятий			
5.	Заседания школьного методического объединения классных руководителей (по отдельному плану)	5-9	Один раз в четверть в течение учебного года	Зам. директора по ВР Рук. ШМО кл. руководителей
6.	Классные часы на тему: - «Правила поведения в школе. Наша безопасность.»; - «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»; - «Профилактика правонарушений и преступлений»; - Выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	5-9	сентябрь	Кл. руководители
7.	Проверка рабочей документации классных руководителей (папка классного руководителя): ✓ План воспитательной работы класса; ✓ Журнал инструктажа по ТБ; ✓ Социальный паспорт класса.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
8.	Социально-психологическое тестирование	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители 7-9 классов
9.	Мониторинг карты риска суицида (модификация Л.Б. Шнейдера)	6-9	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители 6-9 классов
10.	Классные часы на тему: - «Разные-равные», посвященный Международному дню толерантности - День памяти жертв ДТП; - «Мои права и обязанности» (Конвенция о правах ребенка); - беседа «Разные возможности - равные права», посвященный Международному дню инвалидов;	5-9	3 неделя ноябрь - 1 неделя декабря	Кл. руководители
11.	Беседы на классных часах - День неизвестного солдата 03.12.2023 - День героев Отечества 09.12.2023 - День Конституции РФ 12.12.2023	5-9	декабрь	Кл. руководители

12.	Классные часы на тему: -«Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»; - «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	январь	Кл. руководители
13.	Классные часы на тему: - Всемирный День безопасного Интернета (тематический классный час); - Кто такие защитники Отечества? - Сегодня школьник-завтра избиратель!	5-9	февраль	Кл. руководители
14.	Классные часы на тему: - Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией; - «Профессия моих родителей»; - «Профилактика правонарушений и преступлений»; - Выполнение Закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»	5-9	март	Кл. руководители
15.	Классные часы на тему: - «День экологических знаний» - «Гагаринский урок «Космос – это мы» - беседа на классном часе «Мы за здоровый образ жизни», «Что такое ГТО?» - Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций»	5-9	апрель	Кл. руководители
16.	Сбор информации по организации летней занятости детей и подростков	5-9	апрель - май	Кл. руководители
17.	Классные часы на тему: - Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы;	5-9	май	Кл. руководители
18.	- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации.	5-9	май - июнь	Зам. директора по ВР Кл. руководители

	- Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			
19.	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5-9	в течение учебного года	Ст. методист Кл. руководители
20.	Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
21.	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Ст. методист Кл. руководители
22.	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Ст. методист
23.	Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Руководитель ШМО, Зам. директора по ВР
24.	Мониторинги по классам и параллелям: по уровню активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители Социальный педагог
25.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ПДН, СОП)	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители Социальный педагог Педагог-психолог
26.	Работа с родителями (законными представителями учащихся) (по отдельным планам ВР класса)	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
27.	Тематические консультации для классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Модуль «Самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы активов классов	5-9	1 неделя сентября	Ст. вожатый Кл. руководители
2.	Выбор кандидатов в школьное самоуправление (членов Ученического Совета, лидеров РДДМ)	5-9	1-2 неделя сентября	Ст. вожатый Кл. руководители
3.	Отчетно-выборная ученическая конференция	5-9	4 неделя сентября	Ст. вожатый Кл. руководители

4.	Заседание Ученического Совета	5-9	1 раз в четверть	Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
5.	Заседание Совета министров	7-9	1 раз в месяц	Ст. вожатый Кл. руководители Совет министров
6.	Выбор президента детско-юношеской организации «Юность»	8-9	октябрь	Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
7.	Школа лидеров	5-9	в течение учебного года	Ст. вожатый
8.	Операция «Чистый класс» генеральные уборки в классных кабинетах	5-9	1 раз в четверть	Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
9.	Рейды по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	в течение учебного года	Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
10.	Формирование личного портфолио достижений обучающихся	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
11.	Работа по отдельному плану РДДМ	5-9	в течение года	Ст. вожатый Кл. руководители
12.	Участие в проектах и мероприятиях муниципального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
13.	Помощь в организации школьных дел	5-9	в течение учебного года	Ст. вожатый Ученический Совет
14.	Реализация плана работы волонтерского отряда «Волшебники добра»	5-9	в течение учебного года	Рук. волонтерского отряда Ученический Совет
15.	Международный день добровольцев в России	5-9	5 декабря	Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
16.	Организация и проведение общешкольных добровольческих акций	5-9	в течение учебного года	Ст. вожатый Кл. руководители Ученический Совет
17.	Участие в добровольческих акциях района, края	5-9	в течение учебного года	Ст. вожатый Ученический Совет
18.	Подведение общешкольных конкурсов: «Лучший класс», «Ученик	5-9	май	Ст. вожатый Ученический Совет

	года»			
19.	Подведение итогов работы Ученического Совета	5-9	май	Ст. вожатый Ученический Совет
Модуль «Внеурочная деятельность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
По плану внеурочной деятельности				
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета школы; - участие в деятельности Совета по профилактике.	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Кл. руководители
2.	Акция «Соберем детей в школу»	5-9	август - сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	- Знакомство родительской общности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы; - Работа в Совете по профилактике; - Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и другим вопросам; - Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
4.	Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Проведение классных родительских собраний по вопросам профориентации (ознакомительное в начале года или итоговое во второй части). Рекомендованное количество: от 2 часов. Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители

	организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов			
5.	Проведение мероприятий: - Веселые старты «Я и папа – спортсмены» (октябрь); – Участие в мероприятиях ко Дню матери «Главная профессия на земле – мама!» (ноябрь); - Международному женскому Дню «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» (март); - В декаде по профориентации; - Мастер-классы от бабушек и дедушек «От поколения к поколению» в рамках празднования Международного дня пожилых людей; - «Мама, папа, я – спортивная семья!» (май).	5-9	в течение учебного года	Учителя физической культуры
6.	Информационно-консультативная работа по соблюдению прав многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые несовершеннолетние	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
7.	Участие в акции «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
8.	Организация информационного уголка «Для вас, родители»	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
9.	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
10.	Походы и экскурсии совместно с родителями	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
11.	Организация системы поощрения родителей, оказывающих помощь школе в организации учебно-воспитательной работы	5-9	май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Модуль «Профориентация»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители

	«ПроеКТОриЯ»			
2.	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	8	сентябрь - декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Кл. руководители
3.	Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	7-9	март - сентябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
4.	Поведение информационных часов «Профессии наших родителей»	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
5.	Организация и проведение экскурсий на предприятия	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
6.	Оформление информационных листов опрофессиях родителей	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
7.	Посещение мероприятия «Ярмарка профессий»	9	март	Кл. руководители
8.	Привлечение родителей (законных представителей) для выступления на классных часах по профориентации	5-9	в течение учебного года	Кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Внимание - дети!»	5-9	сентябрь, май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
2.	Урок «Терроризм – угроза обществу»	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Кл. руководители
3.	Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	5-9	август - сентябрь	Социальный педагог Кл. руководители
4.	Тематические беседы с учащимися по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде	8-9	по согласованию	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог
5.	Реализация Комплекса мероприятий, направленных на предупреждение дискриминации, насилия, распространения идеологии насилия и экстремизма, соблюдения прав и законных интересов учащихся	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог
6.	Проведение тренировочных занятий по эвакуации учащихся, преподавателей и обслуживающего персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в здании и на территории школы	5-9	сентябрь, май	Зам. директора по АХЧ Кл. руководители
7.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: - Урок - беседа «10 правил	9	октябрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители Учитель

	<p>безопасности в интернете» (5-8 классы)</p> <p>-Тематическое занятие «Киберугрозы современности: главные правила их распознавания и предотвращения» (9 классы)</p>			информатики
8.	<p>Правовое воспитание учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков; - Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам; - Организация работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних; - Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения; - Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений; -Выявление неблагополучных семей и контроль за состоящими на ВШУ; -Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям. 	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог Педагог-психолог
9.	<p>Декада правовых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжно-иллюстрационная «Правовая культура человека»; - Викторина «Твои права и обязанности»; - Дискуссия «Тревожная кнопка»; - День прав человека. «Уроки правовой грамотности»; - Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни». 	5-9	15 ноября - 15 декабря	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог
10.	Заседания Совета по профилактике	5-9	в течение учебного года (один раз в месяц)	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог
11.	<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация профилактических бесед с учащимися о формировании основ здорового образа жизни; -профилактические беседы с 	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог

	сотрудниками Отд МВД России по Алтайскому краю.			
12.	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
13.	Реализация программы по формированию навыков жизнестойкости	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители Социальный педагог Педагог-психолог
14.	Акция «Единый день детского телефона Доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители
15.	Организация правильного (здорового) питания: -Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников; - родительские собрания «Мы за здоровое питание»; - день открытых дверей в школьной столовой.	5-9	в течение учебного года	Зам. директора по ВР Кл. руководители
16.	Комплексная межведомственная операция «Каникулы»	5-9	Июнь, июль, август	Зам. директора по ВР Социальный педагог Кл. руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения

Ход проведения. Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов. Удовлетворенность родителей работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент У больше 3, то это свидетельствует о высоком уровне

удовлетворенности; от 2 до 3 – среднем уровне; меньше 2 – низком уровне удовлетворенности.

Затем производится подсчет количества родителей в классе, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности школьной жизнью. Данные вносятся в сводную таблицу по ОУ. Следует обратить внимание на то, чтобы количество родителей, указанных в каждом классе, должно совпадать с количеством учащихся, участвующих в мониторинге.

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с ними по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

№ п/п	Вопрос	Оценка
1.	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	
2.	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	
3.	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	
4.	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	
5.	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	
6.	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	
7.	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	
8.	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	
9.	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	

11.	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	
12.	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	
13.	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	
14.	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	
15.	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	

Приложение 3

Методика оценки психологического климата в классе Л.Н. Лутошкин)

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика межличностных отношений

Цель: исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне.

Процедура

проведения.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат, в правой - качества коллектива с явно неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью 7-балльной шкалы, помещенной в центре листа (от +3 до -3). Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем - справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:
+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;
+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
+1 - свойство проявляется достаточно часто;
0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляются в одинаковой степени;
-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
-2 - свойство проявляется в большинстве случаев;
-3 - свойство проявляется всегда.

Карта-схема определения психологического климата в коллективе

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение		+						Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон

Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии		+						Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание			+					Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время		+						Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению,
								выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива			+					Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями			+					Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению других			+					В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»			+					В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные

									обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные			+						Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться			+						Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии			+						Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело			+						Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту			+						Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители			+						К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большей величины вычесть меньшую. Получается цифра с положительным или отрицательным знаком.
2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

Ключ:

+22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;
От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;
От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;
От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;
От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;
От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-

психологического климата.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;
2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.
3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие сплоченности коллектива (положительные индексы) или противодействующие (отрицательные индексы). При многократном исследовании можно проследить динамику развития групповой сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

Диагностика воспитанности

Данная методика применяется для диагностики воспитанности учащихся 5-11 классов.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ
М.И.ШИЛОВОЙ

(с некоторыми изменениями)

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований

К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
	Коллективизм и	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно	Не очень общительный, отзывается на	Необщительный, эгоистичный

К людям	товарищество	просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	
	Толерантность, доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и другой национальности, требует этого от окружающих, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, дружелюбно относится к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляет признаков агрессии по отношению к людям другой национальности	Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляет агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству
-------------------	---------------------------	---	--	--	---

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

Оценки записываются условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 10).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

ФИ _____ Класс _____

Уважаемые ребята, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты.

Выберите одно из четырех суждений каждого показателя, которое наиболее характеризует вас, и отметьте его

Показатель	Суждение	Это про меня
Долг и ответственность	1) Выполняю общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требую такого же отношения от других (5)	
	2) Выполняю общественные поручения охотно, ответственно, но не требую этого от других (4)	
	3) Неохотно выполняю поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей (3)	
	4) Уклоняюсь от общественных поручений, безответственен (2)	
Бережливость	1) Берегу школьное имущество, призываю к этому и других	
	2) Сам бережлив, но не интересуюсь, бережливы ли мои товарищи	
	3) Проявляю бережливость, если чувствую контроль со стороны учителей, товарищей	
	4) Небережлив, наношу ущерб школьному имуществу и восстанавливаю его лишь после настоятельных требований	
Дисциплинированность	1) Примерно веду себя, соблюдаю правила поведения в школе, на улице, дома, требую этих качеств от других	
	2) Хорошо веду себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требую хорошего поведения от других	
	3) Соблюдаю правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	
	4) И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушаю	

Ответственное отношение к учению	1) Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добиваюсь хороших результатов в учении, сам охотно помогаю товарищам	
	2) Учусь в полную силу, проявляю интерес к знаниям, хорошо учусь сам, но товарищам помогаю лишь тогда, когда поручают или просят	
	3) Учусь не в полную силу, сам не проявляю интереса к учению, требую постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	
	4) Несмотря на контроль, не проявляю интереса к учению и прилежанию, учусь плохо	
Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	1) Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес к нему, добросовестно отношусь к самообслуживанию и другим видам труда, умело организую труд других	
	2) Понимаю общественную ценность труда, проявляю интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организую и не побуждаю	
	3) Трудюсь при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	
	4) Не люблю труд, стремлюсь уклониться от него даже при наличии требований и контроля	
Коллективизм и товарищество	1) Общительный(-ая), уважаю интересы коллектива, сам охотно отзываюсь на просьбы товарищей, организую полезные дела коллектива	
	2) Общительный, считаюсь с интересами коллектива, охотно выполняю поручения, но сам не организую полезные дела	
	3) Не очень общительный, отзываюсь на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвую неохотно	
	4) Необщительный, эгоистичный	
Толерантность, доброта и отзывчивость	1) Добрый, заботливый, охотно помогаю всем, кто нуждается в его помощи, толерантен к окружающим, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и другой	

	<p>национальности, требую этого от окружающих, побуждаю на добрые дела товарищей</p> <p>2) Сам добрый, отзывчивый, всегда помогаю в трудную минуту, дружелюбно отношусь к людям с ограниченными возможностями и к людям другой национальности, но других на добрые дела не мобилизую</p> <p>3) Помогаю другим, если поручает учитель или коллектив, адекватен к людям с ограниченными возможностями, не проявляю признаков агрессии по отношению к людям другой национальности</p> <p>4) Недоброжелателен, груб с товарищами, проявляю агрессию по отношению к людям другой национальности и к людям с ограниченными возможностями</p>	
Честность и правдивость	1) Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках и того же требую от других	
	2) Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признаюсь в своих проступках, но не требую честности и правдивости от других	
	3) Не всегда выполняю обещания, не сразу признаюсь в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	
	4) Часто неискренен, обманываю учителей, старших	
Простота и скромность	1) Прост и скромн, одобряю эти качества у других	
	2) Сам прост и скромн, но не интересуюсь, обладают ли этими качествами окружающие меня люди	
	3) Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	
	4) Держусь высокомерно, пренебрежительно отношусь к товарищам	
Культурный уровень	1) Много читаю, охотно посещаю культурные центры. Разбираюсь в музыке, живописи. Охотно делюсь своими знаниями с товарищами, привлекаю их к культурной жизни	
	2) Люблю читать. Посещаю культурные центры. Проявляю интерес к живописи и музыке, но интересуюсь всем этим только для себя. Не привлекаю товарищей к культурной жизни	
	3) Читаю. Посещаю культурные центры. Иногда посещаю музеи, выставки. Но все это делаю только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	

	4) Не хочу читать художественную литературу, отказываюсь посещать культурные центры. Не проявляю интереса к культуре, искусству	
--	---	--

