


ПРИНЯТА:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От «14» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом директора школы
МБОУ «РСОШ №2»
 В.В. Мартыненко
от «08» августа 2021 г. № 115



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
(детский сад «Пчелка», детский сад «Загадка»,
детский сад «Ручеёк» структурные подразделения
МБОУ «РСОШ №2»)**

2021 г.

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	ели и задачи реализации Программы <i>обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы <i>(обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.4	Иные характеристики Программы	19
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	21
1.2.2	Планируемые результаты освоения Программы <i>(обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	24
1.2.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	51
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	51
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие <i>(обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	53
2.1.2	Познавательное развитие <i>(обязательная часть Программы)</i>	53
2.1.3	Речевое развитие <i>(обязательная часть Программы)</i>	54

2.1.4	Художественно-эстетическое развитие <i>(обязательная часть Программы)</i>	54
2.1.5	Физическое развитие <i>(обязательная часть Программы)</i>	55
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	55
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	78
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
III	Организационный раздел	
3.1	Описание материально-технического Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания <i>(обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	90
3.2	Распорядок и режим дня	97
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	106
3.4	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	107
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей - инвалидов	117
4.2	Используемые программы	117
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	121
4.4	Лист изменений и дополнений	123

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Пчелка», детского сада «Загадка», детского сада «Ручеёк» структурные подразделения МБОУ «РСОШ№2» общеразвивающего вида (далее - ДОУ) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;

- Устав.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. (далее - программа «От рождения до школы»).

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» для детей от 3 до 7 лет реализуется по **Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Реноме, 2015, 115 стр. (далее - программа «Ладушки»);**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019. - 144 с. (далее - программа «Безопасность»).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого -педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Обязательная часть Программы

Программа «От рождения до школы»

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к

учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа «Ладушки»

Цель программы - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Задачи программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в

музыкальной игре;

- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность»

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

Программа «От рождения до школы»

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа «Ладушки»

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои

творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку. Следовательно, группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель становятся единым целым.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей - 3-4 лет. Можно и нужно ли делать замечания детям 5-6 лет? Безусловно, да. Но в очень корректной, деликатной и доброжелательной форме. Обучаясь в школе, других учебных заведениях, дети будут получать замечания. Поэтому задача педагогов-дошкольников - научить детей правильно и адекватно на них реагировать. Детям в этом возрасте нужно говорить, обязательно акцентируя на положительных моментах: «Ты старался, попробуй вот так»; «Ты молодец, но немного ошибся», «Очень хорошо, но я вижу маленькую ошибку. Может, ты заметишь ее сам или кто - то из детей хочет подсказать»; «Ты меня огорчил, вчера было лучше»; «Ты поторопилась, не подумала, постарайся сделать еще раз» и т. д. При более серьезных замечаниях: «Так нельзя, это неправильно», «Вы не справились с заданием, потому что...», «Давайте еще раз повторим, но будем все стараться». Тон педагога должен оставаться спокойным, добрым. Улыбка обязательна. Дети спокойно воспринимают такие замечания и стараются все сделать лучше.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность»

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети

оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий городской и сельской местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности.

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. Предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Структурные подразделения работают в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 08.00 до 18.30 (10,5 часов). В структурных подразделениях детей инвалидов нет.

В структурных подразделениях функционирует одна разновозрастная группа (с 3-х до 7-и лет) общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При разработке Программы были учтены возрастные потребности детей дошкольного возраста, которые сформулированы в Программе «От рождения до школы».

Возрастные особенности развития детей младшей группы

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-

выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий

детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При

распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с

несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Коррекционный блок программы

В детском саду «Пчелка», детском саду «Загадка», детском саду «Ручеёк» структурные подразделения МБОУ «РСОШ№2» детей инвалидов – нет.

Основная цель в работе с детьми-инвалидами - обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей-инвалидов и их сверстников, т.е. детей с разными образовательными потребностями.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка-инвалида в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей - у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». При таком подходе педагогика становится инклюзивной в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

1.1.4. Иные характеристики Программы

При реализации Программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находятся ДОУ.

Климатические особенности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край - климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика после сна.

В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом

воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

- теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

В непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию, дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Взаимодействие ДОО со школой и социумом

ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения.

Система организации совместной деятельности ДОО с социумом:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем совместной деятельности учреждений.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Школа;
- Библиотека;
- Дом досуга;
- медико-оздоровительные организации: КГБУЗ «Родинская районная поликлиника».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность),

а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой - либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
 - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается их соблюдать;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
 - проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Планируемые результаты по освоению Программы Обязательная часть Программы

Программа «От рождения до школы»

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Может общаться спокойно, без крика. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что нужно жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Умеет проявлять доброжелательность по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм.
- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3-человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявлять умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Может принимать на себя роль, самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Умеет занимать себя игрой.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Может назвать членов своей семьи, их имена.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных правил.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), преодолевать небольшие трудности. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.
- Может помочь накрыть стол к обеду.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Соблюдает правила безопасности в играх со сверстниками в помещении и на площадке детского сада.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Испытывать положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской деятельности.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева -

справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Проявляет интерес к животным и растениям, простейшим взаимосвязям.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Знает название родного города.
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихи.
- После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
 - Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животных), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа «Ладушки»

Музыкально-ритмические движения:

- реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

- ориентируется в пространстве;
- выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
- легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
- марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
- меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
- выполняет притопы;
- различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
- выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
- различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
- произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
- играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
- различает долгие и короткие звуки;
- проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;
- правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

- тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

- различает музыкальные произведения по характеру;
- определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
- различает двухчастную форму;
- эмоционально откликается на музыку;
- манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- узнает музыкальные произведения;
- различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- передает в интонации характер песен;
- поет, а капелла, соло;
- выполняет простейшие движения по тексту;

- узнает песни по фрагменту;
- звукоподражает;
- проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- исполняет солирующие роли;
- исполняет пляски по показу педагога;
- передает в движении игровые образы.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.
- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной активности.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических

- упражнениях, согласовывать движения.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
 - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
 - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
 - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом.
 - Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее, чем на 40 см.
 - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
 - Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремиться к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).
- Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Самостоятельно или после напоминания использует в общении «вежливые» слова.
- Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей.
- Знает, что нельзя мешать взрослому, когда он занят, нужно уметь подождать.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли; владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. В процессе игры может менять роли.
- Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. Проявляет инициативу и

самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

- Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Знает свое имя и фамилию, возраст, пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, женственные), ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом.
- Имеет представление о родственниках (мама, папа, сын, дочь и т.д.), знает имена членов своей семьи.
- Может рассказать о семье, ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого).
- Активно участвует в мероприятиях группы, детского сада.

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- С удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их название.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает появляться образное предвосхищение.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Умеет объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.)
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); определяет каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Знает обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.), умеет классифицировать предметы (воздушный, водный транспорт и т.п.)
- Проявляет интерес к истории предметов.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Знает домашних животных, и какую пользу они приносят человеку.
- Знает и называет некоторых домашних и диких животных.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Умеет классифицировать природные объекты (рыбы, птицы, цветы, деревья и т.п.).
- Называет времена года в правильной последовательности.

- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Знаком с наиболее распространенными профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.).
- Знает название своего родного города, называет его. Знает название родной страны.
- Знает основные государственные праздники (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).
- Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии (солдат, летчик, моряк и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстративных изданий детских книг.
- Может назвать любимую сказку, рассказ, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей сказок и историй.
- Может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование.

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа «Ладушки»

Музыкально-ритмические движения:

- дети ходят друг за другом бодрым шагом;
- различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;
- выполняет разнообразные движения руками;
- различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;
- передает в движении образы (лошадки, медведь);
- выполняет прямой галоп;
- марширует в разных направлениях;
- выполняет легкий бег в рассыпную и по кругу;
- легко прыгает на носочках;

- спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- припевает долгие и короткие звуки;
- правильно называет графические изображения звуков;
- отхлопывает ритмические рисунки песенок;
- правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
- играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
- играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
- играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

- укрепляются мышцы пальцев рук;
- развито чувство ритма;
- сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
- развита память и интонационная выразительность;
- развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

- различает жанровую музыку;
- узнает и понимает народную музыку;
- различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты (с помощью педагога);
- знает жанры: марш, вальс, танец;
- способен подобрать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение:

- передает в пении характер песни;
- поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
- подыгрывает на музыкальных инструментах;
- правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

- изменяет движения со сменой частей музыки;
- выполняет движения эмоционально;
- соблюдает простейшие правила игры;
- выполняет солирующие роли;
- придумывает простейшие элементы творческой пляски;
- правильно выполняет движения, которые показал педагог.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или

иных персонажей.

- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

**Образовательная область «Физическое развитие»
Раздел «Формирование начальных представлений
о здоровом образе жизни»**

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой).
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.
- Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Старшая группа (5-6 лет)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,**

развитие общения»

- Эмоционально воспринимает переживания близких взрослых, детей.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми», словами.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Имеет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Использует различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) для обогащения игры.
- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре;
- Подчиняться правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Знает, где работают родители, как важен для общества труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Ответственно относиться к поручениям.

Раздел «Формирование основ безопасности»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
 - Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
 - Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
 - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
 - Объясняет правила игры сверстникам.
 - Способен удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
 - Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечая на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Умеет уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Умеет размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.)
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня,

какой был вчера, какой будет завтра.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Различает и называет виды транспорта.
- Называет предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Умеет сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача), рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ,

высказывание сверстника.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Может выучить небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Умеет создавать небольшие сюжетные композиции, передавая

пропорции, позы, и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Умеет изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа «Ладушки»

Музыкально-ритмические движения:

- ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
- ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
- останавливается четко, с концом музыки;
- придумывает различные фигуры;
- выполняют движения по подгруппам;
- четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
- разнообразно ритмично хлопает;
- выполняет пружинящие шаги;
- прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
- двигается галопом, передает выразительный образ;
- движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
- прохлопывает ритмические песенки;
- понимает и ощущает четырехдольный размер;
- играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
- выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

- развита речь, артикуляционный аппарат;
- внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
- чувствует ритм;
- сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
- различает трехчастную форму;

- знаком с танцевальными жанрами;
- выражает характер произведения в движении;
- определяет жанр и характер музыкального произведения;
- запоминает и выразительно читает стихи;
- выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

- поет выразительно, протягивая гласные звуки;
- сопровождает пение интонационными движениями;
- самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
- аккомпанирует на музыкальных инструментах;
- поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
- расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- ходит простым русским хороводным шагом;
- выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- ощущает музыкальные фразы;
- чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- перестраивается;
- согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- развито танцевальное творчество.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Сформированы навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Раздел «Физическая культура»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м.) Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями

и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Раздел игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

- Умеет самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.
- В играх со сверстниками чаще всего сам придумывает себе роль.
- В процессе игры придерживается намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- Может моделировать предметно-игровую среду.

Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
- Охотно участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, праздники, соревнования т.п.).

Раздел «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Проявляет интерес к исследовательской, проектной деятельности.
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем).
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Умеет устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Уверенно считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, треугольники), четырехугольники, пятиугольники и др., шар, куб. Проводит их сравнение.
- Уверенно ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движение объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1,5,10, копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Раздел «Ознакомление с миром природы»

- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

- Хорошо знает названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения.
- Уверенно называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

- Уверенно называет свое имя и фамилию, пол, возраст.
- Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Знает название страны, города, в котором живет.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет столицу России.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представление о школе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Речевое развитие»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Раздел «Приобщение к художественной литературе»

- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Приобщение к искусству»

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование.

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображений.
- Способен воплотить в рисунке собственный замысел.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

- Способен воплотить в постройке собственный замысел.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Умеет создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа «Ладушки» Музыкально-ритмические движения:

- ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;
- совершенны движения рук;
- выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- ориентируется в пространстве;
- выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;
- придумывает свои движения под музыку;
- выполняет маховые и круговые движения руками;
- выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- выполняет разнообразные поскоки;

- ритмически четен, движения ловкие;
- выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- играет двухголосье;
- ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- развита мелкая моторика;
- запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- чувствует ритм;
- развит звуковысотный слух и голос;
- узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н.Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- определяет форму и характер музыкального произведения;
- слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

- чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- поет согласованно и выразительно;
- выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

- танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения
- (части, фразы различной протяженности звучания);
- активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Раздел «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

- Понимает образной строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Соблюдает основные правила личной гигиены (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Раздел «Физическая культура»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с

- разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 -12 м, метать предметы в движущуюся цель.
 - Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
 - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой.
 - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние около 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
 - Участвует в играх с элементами спорта: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие» Раздел «Формирование основ
безопасности»

Программа «Безопасность»

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о ценности здорового образа жизни.

Готовы, способны назвать и рассказать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;

- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению;
- какие опасности встречаются в природе.

1.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно пункта 3.2.3. ФГОС ДО «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов - совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми и строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 352 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование основ безопасности»:

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть Программы

Познавательное развитие направлено на:

- Развитие интересов детей, любознательности и мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть Программы

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть Программы

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Музыкальная деятельность:

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» представлено в Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - СПб.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» *Обязательная часть Программы*

Физическое развитие направлено на:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы Обязательная часть Программы

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно - образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей. Занятия организуются по все направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.

Возраст	Форма реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра - совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание -наблюдение

	<p>-игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра - ситуативный разговор -рассказ</p> <p>-интегративная деятельность -ситуативная беседа</p> <p>-проблемная ситуация</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>-рассматривание -игровая ситуация - дидактическая игра -ситуация общения</p> <p>-беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>-интегративная деятельность -хороводная игра с пением -игра-драматизация</p> <p>-чтение</p> <p>-обсуждение</p> <p>-рассказ</p> <p>- игра</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>-игра</p> <p>-продуктивная деятельность</p> <p>-организация выставок -изготовление украшений</p> <p>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>-экспериментирование со звуками</p> <p>-музыкально-дидактическая игра</p> <p>-разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>-совместное пение</p> <p>«Физическое развитие»</p> <p>-игровая беседа с элементами движения -игра</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>-гимнастика после дневного сна - физкультминутки -пальчиковая гимнастика</p> <p>-гимнастика для глаз</p> <p>-дыхательная гимнастика</p> <p>-интегративная деятельность -упражнения - ситуативный разговор -ситуативная беседа - рассказ</p> <p>-чтение</p> <p>-ситуативный разговор -проблемные ситуации</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>-индивидуальная игра</p> <p>-совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность - праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство «Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами «Речевое развитие» -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт -импровизация -музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность - спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> «Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность - праздник

	<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство «Познавательное развитие» -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -викторины, конкурсы -наблюдение -культурные практики -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -игры с правилами «Речевое развитие» -чтение -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок - проблемная ситуация -использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -создание макетов их оформление -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт -импровизация -музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
--	---

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -культурные практики -викторины, конкурсы -проблемная ситуация -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности -создание макетов их оформление -продуктивная деятельность -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная сюжетная игра Физическое развитие» -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки пальчиковая гимнастика -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -самомассаж -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации
--	--

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

**Методы реализации Программы
в соответствии с возрастом воспитанников**

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

	<p>пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в</p>	
--	---	--	--

		образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм	Воспитанники (от 3 до 7 лет)

		реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от (4 до 7 лет)
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца,	Все возрастные группы (от 3 до 7 лет)

		а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от (4 до 7 лет)
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу наподоб проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	Воспитанники (от 4 до 7 лет)
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе	Воспитанники (от 4 до 7 лет)

	<p>собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт</p>	<p>определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность</p>	
--	---	--	--

Средства реализации Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, лазания, прыжков, метания, занятий с мячом, обручем и т.д);
- игровой (игры, игрушки, атрибуты);
- коммуникативной (дидактический материал);
- восприятие художественной литературы и фольклора (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- конструирование из разного материала (различные виды конструктора, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">-демонстрационные и раздаточные;-визуальные;-естественные и искусственные;-реальные;-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал);-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">-демонстрационные и раздаточные;-визуальные;-естественные;-реальные;-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);-игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал);-для чтения художественной литературы (книги

	<p>для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
<p>Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей. Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, циклограммы организации образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Кроме перспективного, календарного планов организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание непосредственно-образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Модель организации деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Младший, средний возраст		
Социально - Коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном центре. Сюжетно - ролевые игры. Театрализованные игры.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность. Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по территории ДОУ</p>	<p>Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность. Игры- занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.</p>	<p>Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.</p>
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу на территории ДОУ</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная продуктивная деятельность. Конструктивная деятельность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>

	Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	
Старший возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы. Ситуация ожидания. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (подготовительная к школе группа). Формирование навыков культуры общения	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном центре. Сюжетно - ролевые игры. Театрализованные игры.
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по территории ДОУ. Просмотр слайдов, презентаций, фильмов познавательного характера.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. Проектная деятельность.
Речевое развитие	Словесные игры. Организованная образовательная деятельность. Чтение.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.

	Беседа.	
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная продуктивная деятельность.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельная продуктивная деятельность.
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика Подвижные игры, игровые сюжеты. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки. Организованная образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба по корригирующим дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Физкультурный праздник.
Организация самостоятельной деятельности воспитанников		
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
Познавательное развитие	Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки), рассматривание книг и картинок.	

Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном центре, в центре по театрализованной деятельности, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность»

Формы работы:

- образовательные ситуации проблемно-эвристического характера;
- дидактические игры;
- тематические прогулки;
- наблюдения;
- беседы;
- решение проблемных ситуаций.

Методы работы:

- словесный (рассказ, беседа, диалог, обсуждение).
- наглядный (иллюстрация, наблюдение)
- практический (упражнения).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников Коррекционный блок Программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида в рамках ПШк

- Содействие в социализации ребенка в среде сверстников.
- Выявление личностных качеств в поведении ребенка, интересы, направленные на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-эстетическую деятельность.
- Развитие крупной моторики рук и ног, координации движений и мышечной памяти в танцевально-ритмичных движениях.
- Индивидуальная помощь в развитии ребенка, создании адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционной работы по ориентированию в пространстве, в режимных моментах и в совместной образовательной деятельности.

Основной целью коррекционной работы выступает создание специальных условий организации обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
5. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность в образовании и развитии;
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации);

-нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми-инвалидами:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная и мимическая гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- графические задания;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого - педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого - педагогического сопровождения;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк..

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей). На основании обследования

составляется программа индивидуальной работы с ребенком (маршрут). Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Старший дошкольный	Индивидуальные занятия с воспитателем, коррекционная работа во время режимных моментов, на прогулках, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, экскурсиях, в играх и развлечениях, подвижные, пальчиковые и дидактические игры.	Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по рекомендациям специалистов, коммуникативные, речевые игры и упражнения, игровые моделирования проблемных ситуаций, коррекционная работа во время режимных моментов, на природе, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда, на прогулках, в играх и развлечениях.

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми-инвалидами

Воспитателям:

- Планировать и осуществлять индивидуальный подход во всех видах деятельности с учетом диагноза ребенка;
- Привлекать ребенка к играм в маленьких подгруппах, общим хороводным и имитационным играм, парным поручениям, развивая интерес к общению со сверстниками и обогащая детский опыт;
- Учить ребенка мыть, вытирать руки и лицо полотенцем, снимать и надевать одежду, ухаживать за ней, правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, складывать игрушки на место и поддерживать порядок, развивая навыки элементарного самообслуживания и гигиены;
- Сотрудничать с ребенком в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями и т.д.), способствуя развитию познавательной активности, помогать ребенку через совместную деятельность осваивать новые способы и приемы действия;
- Развивать мелкую, артикуляционную и общую моторику посредством пальчиковой, артикуляционной гимнастики, чистоговорок, массажа, общеразвивающих упражнений, игр и заданий.
- Соблюдение двигательного режима, дозирование нагрузки, использование физкультминуток;
- Соблюдение ортопедического режима при косолапости,

корректировка позы ребенка (запрещать сидеть на пятках, с мысками, повернутыми внутрь).

При проведении музыкальных занятий:

- Создавать условия проявления положительных эмоций, хорошего самочувствия детей;
- Осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми (уменьшить нагрузку, давать посильные для ребенка задания);
- Обеспечивать музыкальное развитие, используя в работе подвижные игры, игровые задания, движения под музыку, хороводные игры, пение, слушание;
- Привлекать детей к праздничным мероприятиям, развлечениям, театрализованной деятельности, развивая их творческие способности.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика (культурный вид деятельности) - передаваемые взрослыми детям общие умения, способы осуществления той или иной деятельности. Это умение играть, рисовать, общаться с другими людьми, исследовать окружающий мир различными способами, слушать художественный текст и другое.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

В течение дня для решения образовательных задач педагоги эффективно взаимодействуют с детьми, создавая условия для организации культурных практик, ориентированных на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (посодержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные - игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация» - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, он в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей 3-4 лет является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания детской инициативы, взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
 - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
 - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
 - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр);
 - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **5-6 лет** является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте **6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть Программа) представлено: в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Важнейшим условием обеспечение целостного развития личности

ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках ДООУ;
- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Система взаимодействия с родителями

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы (администрация, воспитатели); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал для родителей; - визитная карточка ДОУ; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; - папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; -организация совместных праздников; -организация театральных постановок;- совместная проектная деятельность;- выставки семейного творчества; - досуги с родителями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учёт возраста и индивидуальных особенностей развития детей, в том числе детей-инвалидов);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду «Пчелка», детском саду «Загадка», детском саду «Ручеёк» структурные подразделения МБОУ «РСОШ№2» функционирует 1 разновозрастная группа (с 3-х до 7-и лет). В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Во всех группах создана развивающая предметно-пространственная среда, реализующая возрастные потребности детей в разных видах специфической деятельности.

Детский сад «Пчелка» структурное подразделение МБОУ «РСОШ№2»:

Территория благоустроена, имеется ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются – клумбы, цветники, огород, птичья столовая, оборудована спортивная площадка.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено.

В детском саду имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: DVD – 1 компьютер, DVD плеер, телевизор, магнитофон.

В методическом кабинете который находится в кабинете заведующего имеется научно-методическая литература и учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО, однако требуется пополнять библиотечный фонд детского сада методической литературой, соответствующей требованиям ФГОС.

ДОО поддерживается в хорошем санитарном состоянии, о чем свидетельствуют акты Роспотребнадзора и акты приемки детского сада к новому учебному году. Принимаются меры антитеррористической защищённости («тревожная» кнопка, телефон АПС, в ночное время сторож).

Детский сад «Загадка» структурное подразделение МБОУ «РСОШ№2»:

В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер.

ПЕРЕЧЕНЬ ТСО

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1
2	Ноутбук	1
3	Магнитофон	0
4	Музыкальный центр	1
5	Принтер	1
6	DVD	1

Детский сад «Ручеек» структурное подразделение МБОУ «РСОШ№2»:

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	1	Стол Лавки Горка Качеля	1 2 1 1
2.	Кабинет заведующего, методический кабинет	1	Ноутбук Письменный стол Принтер Шкаф для демонстрационных картин Компьютер Принтер, сканер Проектор Экран	1 1 1 1 1 1 1
3.	Пищеблок	1	Плита электрическая Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Весы циферблатные Мойки	2 1 2 1 1 4
4.	Кладовая	1	Холодильник Шкаф для хранения продуктов	1 1
5.	Прачечная	1	Стол гладильный Машина автомат Шкаф для инвентаря	1 1 1
6.	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек	1 4

			Стол детский	20
			Стул детский	20
			Палас	1
			Магнитофон	1
			Телевизор	1
			Набор мягкой мебели	1
			Бассейн	1
			Батут	1
7.	Спальная комната	1	Кровати	20
			Стул взрослый	1
			Стол письменный	1
			Шкаф для пособий	1
8.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	5
9.	Приемная	1	Шкаф для одежды	5
			Скамеечки	5

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методические пособия:

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 3 до 7 лет реализуется по Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с образовательными областями для возраста 3-4 года

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»*

- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Речевое развитие»*

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019
- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Конструктивно-модельная деятельность: Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладунки. 2015.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»*

- Физическая культура Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с образовательными областями для возраста 4-5 лет

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»*

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:
«Познавательное развитие»*

- Развитие познавательно - исследовательской деятельности: Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020

- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:
«Речевое развитие»

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.

- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Конструктивно-модельная деятельность: Куцакова Л.В. Художественное творчество иконструирование 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладусшки. 2015.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Физическое развитие»

- Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с образовательными областями для возраста 5-6 лет

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Формирование основ безопасности: Белая Ю. К. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Речевое развитие»*

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Конструктивно-модельная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки.
Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-2019.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Обеспеченность методическими материалами в соответствии с образовательными областями для возраста 6 - 7 лет

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие»*

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»*

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

- Формирование элементарных математических представлений: Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

- Ознакомление с миром природы: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Речевое развитие»*

- Развитие речи: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Приобщение к художественной литературе: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

*Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Изобразительная деятельность: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
- Конструктивно-модельная деятельность: Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.
- Музыкальная деятельность: Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. Ладушки.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Физическая культура Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Сентябрь – ноябрь/ Н. Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко 2015 г.

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Декабрь – февраль/ Н. Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко 2015 г.

- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе. Март – май / Н. Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019

3.2. Распорядок и режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режим дня в разновозрастной группе разработан на основе:

- Примерного режима дня Программы «От рождения до школы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в ДОУ.

РЕЖИМ ДНЯ

Приём, осмотр, дежурство утренняя гимнастика	8.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, <u>завтрак</u>	8.45 – 9.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.05 – 9.15
Организация образовательной деятельности	9.15- 11.00
2-й завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u>	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, <u>обед</u>	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной <u>сон</u>	12.40 – 15.00
Постепенный <u>подъём</u> , воздушные, водные процедуры	15.00 15.20
Непосредственная образовательная деятельность.	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, <u>полдник</u>	15.45 – 16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, <u>прогулка</u> . Уход детей домой.	17.00 – 18.30

Режим двигательной активности в младшей подгруппе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 15 минут
	на улице	1 раз в неделю 15 минут
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6 минут
	подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и	ежедневно

	спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Режим двигательной активности в старшей подгруппе

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю по 25 минут
	на улице	1 раз в неделю 25 минут
Физкультурно оздоровительная	утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут
	подвижные и спортивные	ежедневно 2 раза
работа в режиме дня	игры на прогулке	(утром и вечером) 25-30 минут
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Индивидуальный режим (для вновьприбывших)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Подготовка к прогулке	Напомнить последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить последовательность умывания.
Обед	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

Организованная образовательная деятельность	Способствовать включению ребенка в образовательную деятельность и положительно оценить его участие.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

Особенности реализации образовательного процесса в ДОУ

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - 15 минут;
- от 4 до 5 лет - 20 минут;
- от 5 до 6 лет - 20-25 минут
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной к школе группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой половине дня, допускается и во второй половине дня после дневного сна. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Группы			
	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)	раз в 2 нед. (с аппликац.)
Аппликация	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)	1 раз в 2 недели (с лепкой)
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ОБЖ	-	-	-	1 раз в неделю
Итого	10	10	12	14
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность в мини-центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультминутки, подвижные и спортивные игры и упражнения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план

Базовый вид	Количество занятий в неделю/год	
	Младшая подгруппа неделя/ месяц/год	Старшая подгруппа неделя/ месяц/год
Обязательная часть Программы		
Физическая культура в помещении	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на воздухе	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	2/8/72
Развитие речи	1/4/36	2/8/72
Рисование	1/4/36	2/8/72
Лепка	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Основы безопасности жизнедеятельности	0	1/4/36
Итого	10/40/360	14/56/504
Нагрузка в неделю	2ч. 3 мин.	7ч.

*количество занятий в месяц может изменяться в зависимости от учебного календарного графика.

Годовой календарный учебный график

Режим работы ДОУ: - в учебном году; - в летний оздоровительный период	с 8.00 до 18.30 (10,5 ч.) с 8.00 до 18.30(10,5ч.)	
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01.09.2021 Окончание учебного года с 28.05.2022 Не менее 36 недель	
Продолжительность учебной недели	Учебная неделя - 5 дней (понедельник - пятница). Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации	
Продолжительность каникулярного периода	Зимние каникулы-с 01.01.2022 по 10.01.2022 Летние каникулы-с 01.06.2022 по 31.08.2022	
Летний оздоровительный период	С 01.06.2022 по 31.08.2022 во время которого проводится ООД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.	
Выпуск детей в школу	28.05.2022	
Возрастные группы	Младшая подгруппа (3-5 года)	Подготовительная подгруппа (5-7 лет)
Количество возрастных групп	1 разновозрастная	
Непосредственная образовательная деятельность		
конец	Утро	
	1 занятие 09.05-09.20	1 занятие 09.25-09.50 3 занятие 10.35-11.00
	2 занятие (младшая подгруппа) 2 занятие (старшая подгруппа) – совместное 10.00-10.25	
	Вторая половина дня	
	Допускается одно занятие	

Объем образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин.	7 ч.
Продолжительность НОД (в неделю)	10 занятий по 2 занятия в день (1 раз в неделю занятие во второй половине дня). Продолжительность занятия - 15 мин.	14 занятий по 2 занятия в день (4 дня по три занятия и 1 день по два занятия). Продолжительность занятия - 25 -30 мин.
Перерывы между периодами НОД	10 минут	
Организация физического воспитания	2 НОД в помещении + 1 НОД на улице продолжительностью согласно возрастным особенностям	
Организация дней здоровья	1 раз в квартал	
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал	
Периодичность проведения групповых родительских собраний	2- 3 раза в год	
Праздничные (выходные дни)	4 - 7 ноября 2021 - День народного единства 31 декабря - 9 января 2022 - Новогодние праздники 23 февраля 2022 - День защитника отечества 5 марта -8 марта 2022 - Международный женский день 30 апреля - 3 мая 2022 - праздник Весны и труда 7 -9 мая 2022 - День Победы 11 - 13 июня 2022 - День России	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы. Дан перечень событий, праздников, мероприятий.

В данной таблице дан примерный перечень традиционных событий, праздников и мероприятий ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Музыкально-спортивное развлечение «День знаний»	сентябрь
2.	Мероприятия в рамках «Месячника безопасности»	сентябрь
3.	Спортивный досуг «Юные спортсмены»	октябрь
4.	Музыкальный праздник «Разноцветная осень»	октябрь
5.	День здоровья	1 раз в квартал
6.	Развлечение «Путешествие по русским народным сказкам».	ноябрь
7.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	декабрь
8.	Музыкальный праздник «Новый год!»	декабрь
9.	Музыкально-театрализованное развлечение «Зимняя сказка»	январь
10.	Спортивный праздник «День защитника отечества»	февраль
12.	Музыкальный праздник «Весенняя капель»	март
13.	Спортивный досуг	март
14.	Музыкально игровое развлечение «День смеха»	апрель
15.	Спортивный праздник «Космические приключения»	апрель
16.	Музыкально-спортивный праздник «День Победы»	май
17.	Музыкальный праздник «Выпускной бал»	май
18.	Музыкально игровое развлечение «День защиты детей»	июнь
19.	Выставки работ детского творчества в интерьере ДОУ	постоянно

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии.

Согласно ФГОС ДОО развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципов:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его **цель** - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-обеспечить чувство психологической защищенности - доверие ребенка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-развитие индивидуальности ребенка, содействие развитию личности.

-способы общения - понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно -пространственной среды в ДОО предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда

Центры групп	Виды материалов и оборудования (примерный перечень)
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки). Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзинки, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Больница: халаты для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе.
Центр психологической разгрузки	Палатки, подушки, телефон.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, дидактические игры, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры рамки-вкладыши, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками).
Центр конструирования	Разные виды конструктора (деревянный и пластмассовый, напольный и настольный). Мягкие модули. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов,

	Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Животные», лото, пазлы дидактические игры, природный материал, инвентарь для трудовой деятельности. Картотека опытов и экспериментов.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, атрибуты для ряженья, ширма, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, материал для нетрадиционных форм рисования. Наглядный материал. Дидактические игры.
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковой гимнастики. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, флажки, корзины для инвентаря.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, набор бытовой техники, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек

	Магазин: костюм продавца, касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Парикмахерская: трюмо, наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разного назначения, парковка для машин. Больница: кукла-врач, халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. техника, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, настольнопечатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Набор знаков дорожного движения, макеты.
Центр психологической разгрузки	Палатка, подушки, набор картинок с эмоциями.

ОО Познавательное

Центр развивающих игр	Разные виды шнуровок, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, вкладыши, настольнопечатные игры, часы. Дидактические игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, напольный и настольный, плоскостной. Игрушки для обыгрывания построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия. Альбомы для рассматривания по временам года. Настольно-печатные игры.
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал.
Центр патриотического воспитания	Наглядный материал: «Достопримечательности Барнаула», «Алтайский край». Атрибуты

	государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, загадки. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками, словесными играми. Дидактические игры.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный, атрибуты для ряженья, ширма, маски. Настольные игры. Картинки с изображением сказочных героев. Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры. Альбомы для рассматривания народного декоративного искусства. Трафареты.
Музыкальный центр	Детские музыкальные, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон, аудиозаписи.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным играм. Дидактическая игры.
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Бытовая техника. Макет «Дом». Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Магазин: костюм продавца

	(фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: набор ткани, каталог одежды, кукольная одежда. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик, сумка почтальона, журналы.
Центр безопасности	Машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, машины специального назначения, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская, дидактические, настольнопечатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Набор знаков дорожного движения, макеты.

ОО Познавательное

Центр развивающих игр	Дидактические игры. Разные виды мозаик. Логические игры. Головоломки. Лабиринты. Настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, легио. Конструктор деревянный и пластмассовый, настольный и настольный, плоскостной. Игрушки для обыгрывания построек. Альбом «Здания». Образцы построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Наглядно-дидактические пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Наглядно-демонстрационный материал по теме «Космос».
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал.
Центр патриотического	Кукла в народном костюме, глобус, наглядный

воспитания	материал: «Достопримечательности Барнаула», «Алтайский край», «Моя родина-Россия». Атрибуты государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия», «Москва», «Символика РФ», «Народные костюмы».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный центр)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, скороговорками, словесными играми. Дидактические игры. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», по составлению сюжетного рассказа по серии картин. Алгоритмы для составления описательного рассказа. Настольно-печатные игры. Портреты писателей.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Ширма. Шапочки, маски. Ряженье. Декорации для настольного театра.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, печатки, трафареты. Образцы народно-декоративного искусства. Материал для нетрадиционных техник рисования. Наглядно-дидактические пособия по народнодекоративному искусству. Дидактические игры. Схема последовательности рисования и лепки предметов. Альбом «Виды живописи».
Музыкальный уголок	Детские музыкальные, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон, аудиозаписи.
ОО Физическое развитие	

<p>Центр двигательной активности (центр валеологии)</p>	<p>Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Дидактические игры. Наглядный демонстрационный материал «Строение человека», «Здоровое питание», «Виды спорта»</p>
---	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОО Социально-коммуникативное развитие

<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Дом, семья: кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Бытовая техника. Макет «Дом». Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Мебель пластмассовая для игры с куклами. Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, весы, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Ателье: набор ткани, каталог одежды, кукольная одежда. Больница, аптека: кукла-врач, халаты для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Почта: муляжи посылок, писем, одежда почтальона, почтовый ящик, сумка почтальона, журналы. Школа: рюкзак, школьные принадлежности.</p>
----------------------------------	--

<p>Центр безопасности</p>	<p>Машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, машины специального назначения, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка милицейская. Дидактические, настольно-печатные игры, лото. Наглядно-дидактический материал по безопасности в быту, на дороге в природе. Набор знаков дорожного движения, макеты. Художественная литература. Наглядно-дидактический материал «Оказание первой помощи».</p>
---------------------------	---

ОО Познавательное развитие

Центр развивающих игр	Дидактические игры. Разные виды мозаик. Логические игры. Головоломки. Лабиринты. Настольно-печатные игры.
Центр конструирования	Разные виды конструктора, лего. Конструктор деревянный и пластмассовый, напольный и настольный, плоскостной, металлический. Игрушки для обыгрывания построек. Альбом «Архитектура». Образцы построек.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макеты. Глобус. Красная книга. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Игровые наборы «Дикие и домашние животные». Нагляднодидактические пособия: «Насекомые», «Животные разных стран», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Растения», «Птицы», «Обитатели океанов», «Рыбы», «Природные явления». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Наглядно-демонстрационный материал по теме «Космос».
Центр экспериментирования	Картотека опытов и экспериментов. Оборудование для экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом. Природный и рукотворный материал. Микроскоп.
Центр патриотического воспитания	Кукла в народном костюме, глобус, наглядный материал: «Достопримечательности Барнаула», «Алтайский край», «Моя родина-Россия», «Достопримечательности других стран». Атрибуты государственных праздников. Наглядный материал «Наша Армия», «Москва», «Российская геральдика», «Народные костюмы». Дидактический материал по правам ребенка.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный островок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, скороговорками, словесными играми. Дидактические игры. Наглядно дидактические пособия «Азбука», «Грамматика в картинках», «Тематические картинки», по составлению сюжетного рассказа по серии картин.

	Алгоритмы для составления описательного рассказа. Настольно-печатные игры. Портреты писателей.
Центр театрализации	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, магнитный. Ширма. Шапочки, маски. Ряженье. Декорации для настольного театра. Дидактические игры.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, акварельные), кисти, доски для лепки, пластилин, глина, альбомы, раскраски, печатки, трафареты. Образцы народно-декоративного искусства, скульптуры малых формы. Материал для нетрадиционных техник рисования. Наглядно-дидактические пособия по народно-декоративному искусству. Дидактические игры. Схема последовательности рисования и лепки предметов. Альбом «Виды живописи».
Музыкальный центр	Детские музыкальные, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры. Магнитофон, аудиозаписи.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики, физминуток, пальчиковых игр. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, флажки, корзины для инвентаря. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Дидактические игры. Наглядный демонстрационный материал «Строение человека», «Здоровое питание», «Виды спорта».

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей-инвалидов

В структурных подразделениях МБОУ «РСОШ№2» функционируют по 1 разновозрастной группе с 3-х до 7-и лет.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

ДОУ посещают дети в режиме полного пребывания с 08.00 до 18.30 (10,5 часов), детей-инвалидов – нет.

4.2. Используемые программы

Основной целью образовательной деятельности, регламентируемой федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), является освоение образовательной программы дошкольного образования и достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Устав ДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - Программа) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения

образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Обязательная часть Программы разработана с учетом **Основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»** / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 5-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - (далее - программа «От рождения до школы»).

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет реализуется по **Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»** / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Реноме, 2015;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет реализуется по парциальной программе: **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2019.**

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в структурных подразделениях осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов - совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, ДОУ.

Система взаимодействия с родителями:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях, мероприятиях, проводимых внутри ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях и творческих конкурсах ДОУ;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;

- обучение конкретным приемам, методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности: на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал для родителей; - визитная карточка ДОУ; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, коллективные)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт ДОУ; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - творческие задания; - подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; - папки-передвижки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - семейный театр; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - досуги с активным вовлечением родителей.

